

Mateřská škola Boršice, příspěvková organizace

Se sídlem Boršice 500, 687 09

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV: POJĎ SI S NÁMI HRÁT A POZNÁVAT SVĚT

Projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2025	Č.j. MŠ59/2025
Platnost:	od 1.9. 2025 do 31. 8. 2026

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Materiální podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných
7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
8. Charakteristika školního vzdělávací programu pro předškolní vzdělávání
 - 8.1 Zaměření školy, hlavní záměry
 - 8.2 Formy a metody vzdělávací práce
 - 8.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 8.4 Individualizace vzdělávání
9. Vzdělávací obsah
10. Integrované bloky
11. Další specifické projekty a programy
12. Plán autoevaluace

1. Identifikační údaje Mateřské školy

název školy	Mateřská škola Boršice, příspěvková organizace
sídlo školy:	Boršice 500, 687 09
zřizovatel	Obec Boršice
kontakty	Starosta obce Petr Dula, tel. 602789907 email: starosta@borsice.cz
IČO školy:	04679342
právní forma:	Od 01. 01. 2016 příspěvková organizace
ředitel školy:	Lenka Filipi
kontakty:	Mateřská škola: tel.: 725 547 836 Ředitelka: 725 552 386 Email: l.filipisborsice.cz Webové stránky: www.msborsice.cz ID Datové schránky: 2vumcmb
zpracovala:	Lenka Filipi

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od 01. 01. 2016 samostatnou příspěvkovou organizací se sídlem Boršice 500, 687 09 Boršice. Do tohoto data byla součástí právního subjektu se Základní školou Boršice. Cílová kapacita MŠ je 90 dětí. Děti jsou zde rozděleny dle věku do 4 tříd.

Budova mateřské školy je přízemní, stojí na vhodném místě mimo frekventovanou komunikaci. V blízkosti je fotbalové travnaté hřiště i hřiště s umělým povrchem, které využíváme k pohybovým aktivitám dětí v jarních a letních měsících. Využíváme víceúčelovou halu, které je i se základní školou naším sousedem. Výhodou je blízkost lesa, kam směřujeme naše tematické vycházky. Celoročně je nám k dispozici velká zahrada mateřské školy.

Vznik budovy se datuje k roku 1960 a samozřejmě od té doby byla provedena spousta rekonstrukcí ve stavebních úpravách.

Hlavním vchodem se vchází do šaten 2. a 3. třídy a následně do samotných tříd. Třetí třída má tři místnosti, které jsou stavebně odděleny. V jedné místnosti jsou umístěny stolky a židle je zde samoobslužným způsobem podává svačina. Druhá místnost je využívána především k námětovým hrám a pohybové aktivitě, po obědě slouží k odpočívání dětí. Obě místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné v otevřených policích a kontejnerech. Třetí místnost slouží k pracovním a výtvarným činnostem dětí. Druhá třída je rozdělena na část se stolky a herní část s kobercem, kde jsou umístěny hrací kouty. Vedle třídy je sborovna.

Zadní vchod ze zahrady, kde je zajištěn i bezbariérový vstup, je určen pro děti z 1. a 4. třídy. První třída je rozdělena na hernu s kobercem a na prostor bez koberce. V této části jsou umístěny stolky a židličky, stůl na svačiny a pitný režim, sloužící též k experimentování, objevování a poznávání, na výtvarné, pracovní a jiné činnosti. Herna je vybavena barevnými skříňkami a zásuvkami se stavebnicemi, stolními hrami a dalšími hračkami, tak aby děti na vše dosáhly. Děti zde mají též k dispozici kočárky a auta, tělovýchovné náčiní. Odpoledne slouží tato část k odpočinku dětí. Umývárna a šatna jsou přizpůsobeny věku dětí.

Čtvrtá třída má jednu velkou místnost, která je prostřednictvím paravánů a nábytku předělená na jednotlivé kouty aktivit. Zde děti i svačí a v odpoledních hodinách odpočívají. Každá třída má své sociální zařízení. Z hlediska estetického usilujeme o jednotný styl vybavení, tj. světlé dřevo a barevné doplňky dominující danou třídu.

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která vaří i pro žáky ze základní školy. Žáci se stravují u nás v mateřské škole v jídelně pro ně určené, do budovy vchází bočním vchodem.

Rovněž děti mateřské školy mají svou jídelnu. Cílová kapacita školní jídelny je 300 stravovaných. V budově je i kancelář pro ředitelku a vedoucí školní jídelny, šatna pro paní kuchařky. Ve sklepních prostorách je umístěna kotelná, prádelna.

Oba vchody máme zajištěny bezpečnostním systémem SAFY. Jedná se o kombinované řešení biometrického systému/identifikace pomocí otisku prstu s čipovou variantou (identifikace čipem).

Dbáme na estetiku prostředí budovy – neustálou obměnou její výzdoby, především využíváme výtvarné práce dětí. Jde nám o to, aby vstup do naší mateřské školy byl příjemný a všichni se zde cítili dobře.

Charakteristika tříd

1. třída – modré pastelky

1. třída se nachází v budově MŠ v přízemí. Do této třídy dochází děti mladší 3 let a děti, které tři let dovrší během školního roku.

Vzhledem k věku dětí je vybavení třídy i program dne zcela přizpůsoben individuálním potřebám dětí a jejich aktuálním možnostem a schopnostem, s ohledem na vývojovou psychologii.

V této třídě je pro rodiče dětí neomezený adaptační program, jehož délku a formu si určují sami rodiče, dle individuálních potřeb svého dítěte. Doporučujeme rodičům adaptaci s ohledem na budoucí zdravý psychický vývoj dětí nepodceňovat.

Rodiče jsou vnímáni jako aktivní partneři školy, a tak je jejich vstup do třídy a pobyt ve třídě žádoucí. Ke konzultacím je k dispozici každý den třídní učitelka.

Z dotací EU čerpáme prostředky na personální podporu třídy ve formě školního asistenta. Dětem pomáhá se sebeobslouhou, hygienou, stolováním, dokrmováním.

2. třída – červené pastelky

Druhou třídu navštěvují děti ve věku 3–4 let. Naším hlavním a nejdůležitějším úkolem je vhodným a citlivým způsobem adaptovat děti na prostředí mateřské školy a orientovat se v prostředí a prostorách třídy. Snažíme se dětem vytvořit vhodné prostředí k tomu, aby se co nejlépe a nejrychleji dokázaly adaptovat na kolektiv dětí a dospělých v mateřské škole a tím lépe zvládaly odloučení od svých rodičů. Vhodným způsobem doplňuje rodinnou výchovu a pomáháme zajistit dětem dostatek podnětů k jejich aktivnímu rozvoji. Usilujeme o to, aby děti

získaly správné hygienické návyky a návyky v sebeobslužných činnostech, které postupně u dětí rozvíjíme. Vedeme a motivujeme děti k tomu, aby si dokázaly umět hrát a spolupracovat s kamarády, jakožto také v kolektivu dětí. Usilujeme o všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti takovými formami, které rozvíjejí děti po stránce duševní i tělesné. Vedeme je a motivujeme k poznávání života a světa kolem sebe, především přírody, a to ve všech ročních obdobích. Tím umožňujeme dětem rozvíjet schopnost vnímat svět pomocí všech smyslů.

Naším cílem je umožnit dětem jejich vzdělávání již od útlého věku, s přihlédnutím k jejich možnostem, zájmům a potřebám. Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

3.třída – žluté pastelky

Do 3.třídy dochází děti ve věku 4–5 let. Přirozeně začleňujeme všechny děti do již fungujícího kamarádkého kolektivu, odstraňujeme sebemenší adaptační potíže. Rozvíjíme schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí, umět se přizpůsobit, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě i ve škole. Výchovným působením usilujeme o všestranný rozvoj dětí, odpovídající věkovým a specifickým zvláštnostem. Prohlubujeme a rozvíjíme dosavadní dovednosti, vědomosti a návyky. Klademe důraz na pohybové, hudební činnosti, včetně oblasti hrubé a jemné motoriky. Podporujeme samostatnější práci dětí, s možností podílet se na řešení úkolů. Veškeré vzdělávací cíle a záměry naší MŠ v oblasti environmentální výchovy plníme v přímém výukovém potenciálu spojeného s prožitkovým učením – využití prvků v přírodním stylu na naší školní zahradě, přímé pozorování, akce zaměřené na ekologii. Vytváříme a rozvíjíme základy pro otevřený postoj k životnímu prostředí.

4.třída – zelené pastelky

Čtvrtou třídu navštěvují děti ve věku 6-7 let. Naším cílem je vytvořit bohaté, podnětné a rozvíjející prostředí pro zvědavé, hravé a spokojené děti. Snažíme se o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu.

Při pedagogické práci respektujeme osobnost dítěte a dodržujeme zásady individuálního přístupu, přiměřenosti, názornosti, systematickosti, posloupnosti a aktivity. Snažíme se o to, aby ve třídě panovala přátelská atmosféra a dodržování společně dohodnutých pravidel.

V plánované, řízené činnosti se postupně prostrídají všechny složky kognitivní, estetické, mravní i prosociální výchovy, a to nenásilným způsobem, vhodným pro danou věkovou kategorii. V této třídě je hlavní náplní práce rozvíjení komunikačních a kooperačních schopností a dovedností dětí, spontánní hry, prožitkového učení, tvořivosti, samostatnosti a aktivity dětí. Důraz je kladen na všestranný rozvoj dětské osobnosti a v rámci práce s předškolními dětmi na získávání potřebných kompetencí pro úspěšný vstup do základní školy.

Každé z dětí má zavedeno své portfolio, kam průběžně zařazujeme jeho výtvary a zaznamenáváme podrobný přehled o individuálním rozvoji dítěte.

Snažíme se o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu. Nad rámec výukového programu probíhají během školního roku další aktivity, které obohacují pobyt dětí v mateřské škole. Mají možnost navštěvovat plavecký kurz v Uh. Hradišti, pohybové dílničky specifické projekty, flétnu. Každý měsíc je pro děti připravena určitá kulturní akce. Děti se zapojují také do života obce – např. vystoupení při vítání nových občánků do života, vystoupení pro důchodce v kulturním domě, na DPS apod.

Poslední rok vzdělávání v mateřské škole povinný. Děti, včetně těch s odkladem školní docházky, jsou povinny účastnit se vzdělávání v mateřské škole každý den (vyjma prázdnin)

po dobu minimálně 4 hodiny denně, což v podmínkách naší mateřské školy znamená minimálně od 8 do 12 hodin. Absence dítěte v mateřské škole musí být řádně omluvena zákonným zástupcem dítěte.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Díky dostatečně velkému prostoru tříd je také poskytnuta možnost uchýlit se do klidného koutku a tím zachovat osobní soukromí dítěte.
- Prostřednictvím paravánů a rozčleněním nábytku jsou přizpůsobeny prostory jednotlivých tříd tak, aby mohly být využívány hrací kouty a oddělena místa pro jednotlivé druhy her a činností. Děti tak mohou využívat prostoru a pomůcky, hračky náčiní a další doplňky si mohou brát samostatně, a tím postupně získávat praktické zkušenosti a seberealizovat se bez zbytečného omezování.
- Sortiment hraček, tělovýchovného náčiní, pomůcek se snažíme neustále obměňovat dle současných trendů a potřeb dětí odpovídající zdravotní nezávadnosti a bezpečnosti.
- Výtvarné i pracovní díla dětí jsou průběžně vystavovány v šatnách dětí a ve vestibulu mateřské školy, kde jsou rodičům přístupné.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje velká zahrada v přírodním stylu. Právě ona nám poskytuje velkou škálu možností se realizovat v rozmanitých pohybových a dalších aktivitách a projekt zahrady pamatuje i na přímý výukový potenciál spojený s prožitkovým učením dětí i v dalších oblastech.
- Jak vnitřní, tak i venkovní prostory prochází pravidelnou revizí a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životaspráva

Velkou výhodou mateřské školy je vlastní kuchyně. Díky tomu s pracovníci školní jídelny, především s vedoucí školní jídelny, se kterou spolupracujeme jak na skladbě jídelníčku, tak i na pravidlech stolování a bez problémů můžeme pohotově reagovat na vzniklé situace během dne, při odchodu mimo školu, popř. v jarních a letních měsících na podávání svačín na zahradě mateřské školy.

- Za skladbu jídelníčku, spotřební koš, dodržování technologie přípravy jídel i nápojů zodpovídá vedoucí školní jídelny.
- Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu, který roste a vyvíjí se a také aby dětem chutnalo. Je zajištěn dostatečný přísun vitamínů ve formě ovoce a zeleniny
- V jídelníčku máme dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, zařazujeme i cereální pečivo. Dětem, které brzy dochází do MŠ je ráno poskytováno ovoce.
- Systém svačín je samoobslužný a podávají se ve třídách, v jídelně se děti stravují pouze v době podávání oběda. V jídelně mateřské školy obědvají děti 1.,2. a 3. třídy, děti ze 4. třídy ve školní jídelně, která je v budově mateřské školy.

- Při stravování respektujeme množství a tempo, které si dítě zvolí při jídle, učíme děti pravidlům správného stolování a samostatnosti při sebeobsluze.
- Pitný režim – nápoje jsou připravovány ráno v nerezových nádobách s výpustným kohoutem. Dětem je předkládán čaj, džus, šťáva a voda s mátou a citronem.
- O čistotu nádobí pečují uklízečka a kuchařka. V letních měsících mají děti pití zajištěno i na zahradě.
- Volného pohybu mají děti nejen v interiéru mateřské školy, ale především i na naší zahradě. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí. Program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Místo pobytu venku určuje učitelka podle programu činností dětí nebo podle nevšedních událostí a možností v okolí MŠ. V maximální možné míře je využíván především pobyt na školní zahradě, a to ve všech ročních obdobích, pravidelně jsou zařazovány vycházky do přírody
- K tělesné pohodě patří i odpočinek dětí. Respektujeme odlišnou potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Všechny děti odpočívají 30 minut, kdy je jim přečtena pohádka. Poté se můžou rozhodnout, zda budou odpočívat anebo si hrát stolní a tvořivé hry, výtvarné činnosti apod. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.
- Denní rytmus a řád je pravidelný, ale umožňuje podle aktuální potřeby přizpůsobit se potřebám a situaci.
- Pedagogové se samy chovají podle zásad zdravotního životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Zásady pitného režimu v Mateřské škole Boršice
 - Pitný koutek je umístěn na viditelném a dobře přístupném místě.
 - Nádoba (nerezová s výpustným kohoutkem), ve které je připraven nápoj, je uzavřená, aby nemohlo dojít ke kontaminaci ze zevního prostředí.
 - Nápoj má přiměřenou teplotu, aby mohl být konzumován.
 - Nápoj je během dne doplňován a měněn.
 - Každé dítě má svůj hrníček, tím se zabraňuje přenosu choroboplodných zárodků z dítěte na dítě.
 - Pitný režim je rozdělen rovnoměrně do celého dne.
 - Pitný režim při pobytu venku na zahradě je zajištěn. Děti mají k dispozici opět nápoj v uzavřené nádobě, svůj hrníček se značkou.
 - Při delší plánované vycházce si děti nosí svoje pití v batůžkách a paní učitelky mají v PET láhvích nápoj a pár hrníčků zabalených v sáčku, pro případ, že by některé dítě nemělo svůj vlastní nápoj.

3.3 Psychosociální podmínky

- V naší mateřské škole usilujeme laskavým a vlídným přístupem o vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které dětem poskytne dostatek prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj.
- Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se o jejich trvalé uspokojování. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navazujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou vždy vyslechnuty, často chválíme – každý den je za co pochválit, a hlavně každé dítě.

- Nově přichozím dětem je nabízena postupná adaptace. Během adaptačního procesu se snažíme ve zvýšené míře spolupracovat s rodiči tak, aby docházelo k úspěšnému a bezproblémovému začlenění dítěte do vzdělávacího procesu a chodu mateřské školy.
- Aby děti věděly, kde jsou hranice volnosti, připravuji společně s učitelkou pravidla třídy, které mají znázorněny formou piktogramů, jsou umístěny na dětem známém a viditelném místě. Usilujeme o to, aby děti předem dohodnutá pravidla dodržovaly. Navzájem se upozorňují na jejich dodržování.
- Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací s dětmi, věnující se prevenci šikany. Je nepřístupná jakákoliv manipulace, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Děti mají vždy dostatek času na změnu, přemístění.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými je vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a podpora.

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, organizace chodu mateřské školy je přizpůsobena jak požadavkům rodičů, tak i věku dětí a jejich specifickým potřebám. Rodiče mohou děti po dohodě s učitelkami přivádět do MŠ dle svých potřeb a možností, mohou si děti vyzvednout rovněž podle svých možností nebo podle okamžité potřeby.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- V organizaci dne jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti, organizace dne se může přizpůsobit aktuální situaci nebo potřebám dětí.
- Děti mají vždy dostatek prostoru činnost dokončit a jsou včas upozorněny na přechody.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti samy aktivní, mohly pracovat svým tempem
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí formou pedagogické diagnostiky, každé dítě má vedeno portfolio
- Vycházíme z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují individuálním přáním a potřebám
- Je dbáno na soukromí dětí, mohou odpočívat v relaxačním koutě, rovněž je zajištěno soukromí při osobní hygieně.
- Stanovený počet dětí ve třídě není překračován, spojování je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek stále zdokonalujeme.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy a ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor a dává prostor k realizaci vlastních nápadů.
- Pravidelně nebo i mimořádně jsou prováděny pedagogické rady, provozní porady, které

jsou pro nás velkým přínosem pro plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy. Opíráme se i o předchozí analýzu, hodnocení, závěry.

- Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, které budou probíhat v následujícím měsíci – mají možnost se zapojit – spolupráce s rodiči na některých společných akcích
- Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
- Ředitelka školy hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci. ŠVP PV zpracovává ředitelka školy, paní učitelky se podílí na jeho utváření.
- Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, zde je spolupráce na velmi dobré úrovni, zřizovatel má o dění v MŠ zájem, snaží se pomoci při řešení problémů a má zájem o naši činnost. Společně s dětmi se podílíme na všech významných akcích a událostech v obci. Snažíme se být nápomocni v udržování lidových tradic a zvyků. Zveme představitele obce nejen na naše významnější akce jako je zahájení a ukončení školního roku, ale i na akce, které pořádáme spolu s rodiči. Snažíme se obec informovat o všem dění a společně řešíme i potřeby mateřské školy. Děti pravidelně obohacují svým programem vítání občánků.
- V rámci výchovy k toleranci, úctě k druhým, pochopení jsme se rozhodli navázat spolupráci s Domovem pokojného stáří v Boršicích, kde našli svůj druhý domov především senioři.
- Pravidelně vystupujeme i na Setkání se seniory, které pořádá pro své občany starších 70 let Společenská komise ve spolupráci s obcí.
- Spolupráce se ZŠ probíhá průběžně během celého školního roku. Provádíme vzájemné konzultace s paní učitelkami první třídy, předáváme si vzájemné poznatky v oblasti výchovně vzdělávací procesu. Společně připravujeme děti na zápis do první třídy – návštěva ve škole, účast učitelek z MŠ při zápisu. Děti z první třídy se účastní kulturních akcí pořádaných MŠ a opačně. Děti z vyšších ročníků ZŠ nám pomáhají při sportovních i mimořádných akcích pořádaných mimo prostory MŠ.
- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Uh. Hradišti a SPC Duha Zlín, SPC Veslařská pobočka Uherské Hradiště.
- Spolupracujeme s místní knihovnou Boršice

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Ředitelka mateřské školy má předepsanou odbornou kvalifikaci, která odpovídá zákonu č. 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících, v platném znění
- Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci podle výše uvedeného zákona
- V současné době v naší mateřské škole pracuje 8 paní učitelek s celým úvazkem, včetně ředitelky mateřské školy
- Dále zde pracují dvě asistentky pedagoga a školní asistentka, všechny s předepsanou odbornou kvalifikací
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, v rámci DVPP mají možnost si samy vybrat nabízené akreditované semináře.
- Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Všichni zaměstnanci mají pozitivní vztah k dětem, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, mají zájem o rozvoj školy. Na pracovišti vládnu velmi dobré přátelské vztahy, které jsou podmínkou na vytváření dobrého klima celé školy.
- Provozní zaměstnanci – paní školnice, uklízečka jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí.

- Provoz školní kuchyně zajišťuje vedoucí školní jídelny a dvě kuchařky.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost zúčastňovat se třídních schůzek a pak i třídních akcí, které nám pro svou větší intimitu lépe vyhovují.
- Noví rodiče se mohou seznámit dostatečně s celou školou, jejím vybavením, s materiály k výchovně vzdělávací práci.
- Všichni jsou seznámeni se školním řádem školy, který je jim k dispozici po celý školní rok v šatnách jednotlivých tříd a na webových stránkách mateřské
- Řada rodičů se školou spolupracuje při přípravě akcí školy, podporují školu i materiálně formou sponzorského daru.
- V případě potřeby mají rodiče možnost domluvit si individuální schůzku, jak s třídní paní učitelkou, tak i s ředitelkou školy.
- Veškeré důvěrné informace jsou přísně střeženy podle zákona o utajování osobních údajů, rodiče mohou rovněž využít možnosti informovat se na záležitosti školy podle zákona o zveřejňování informací akcí už před nástupem nových dětí do MŠ

4. Organizace vzdělávání

- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá dle kritérií, které stanovila ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou součástí žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, školního řádu MŠ, dále jsou vyvěšeny na nástěnkách mateřské školy, na webových stránkách naší školy.
- Přímá výchovně vzdělávací činnost probíhá denně v době od 6. 15 do 16. 15 hodin
- V mateřské škole má každá třída svůj režim dne, který není nutné vždy striktně dodržovat, naopak je zvykem reagovat na momentální dětské potřeby, jejich zájmy a vzniklé situace. Je potřeba dbát pouze na dodržování biorytmu, pravidelné pohybové aktivity, nabídku různorodých činností. V průběhu dne mají děti dostatek možností pro individuální i skupinovou činnost, je respektována jejich potřeba hry přiměřeně věku.
- Všechny děti jsou dobře seznámeny s ostatními třídami, jejich pracovníci, aby v případě potřeby věděly, kam jdou, kdo se o ně bude starat. Ve všech třídách probíhá výchovně vzdělávací činnost dle třídních vzdělávacích programů v souladu se ŠVP PV a RVP PV.

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měla by být vzdělána v oblasti speciální pedagogiky. Studium absolvovala ředitelka školy.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími
- odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení, jako jsou speciální
- pedagogická centra a pedagogicko-psychologická poradna.

- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni podpůrných opatření.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (dle školského zákona),
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy,
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhláška č. 27/2016 Sb.).
- Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (dle školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy v případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny

pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. Podmínky vzdělávání pro děti nadané a mimořádně nadané

- U nadaných dětí bývá nejčastěji uváděn akcelerovaný vývoj, většinou se týká intelektového vývoje. Do skupiny nadaných dětí patří děti s ranými projevy specializace (hudba, výtvarný projev) a děti s neobvyklými projevy schopností (neobyčejná paměť, bohatá představivost, originalita myšlení). Je nutné respektovat vysoké učební tempo těchto dětí.
- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Důležité je rozpoznat nebo zjistit míru nadání
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Nabídka pomůcek a hraček přesahuje svým obsahem i zaměřením věkový limit dítěte u kterého se vykazují známky nadání. Děti mají k dispozici hry, pomůcky, didaktický materiál na rozvoj logického myšlení, na rozvoj předmatematické i předčtenářské gramotnosti.
- Ve třídách jsou zajištěny encyklopedie, naučné knihy. K dispozici jsou složitější a konstruktivní stavebnice, dostatek výtvarného i pracovního materiálu.
- Vytváříme podnětné prostředí, obnovujeme sortiment her, hraček, knih, encyklopedií.

7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k zájmu a potřebám rodičů o předškolní vzdělávání dětí mladší tří let v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., přijímá tyto děti i naše mateřská škola. Všechny přijaté děti mají osvojeny hygienické návyky, přiměřeně svému věku.

- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

- Pro posílení pedagogického personálu je v případě potřeby přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny, stravování a dohledu při hře.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Režim je upraven s ohledem na potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
- Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ.
- Největší prostor je věnován hře.
- Všechny ostatní činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou, tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu.
- Děti mají dostatek času na odpočinek
- Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek, které jsou viditelně umístěny ve spodních skříňkách.
- Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky vhodné pro děti této věkové kategorie.
- Drobný materiál a drobné pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup, tím je zajištěna bezpečnost dětí.
- Ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a zájmu dětí.
- Ve třídě je nábytek jak s uzavíratelnými skříňkami, tak i s policemi, kde jsou umístěny hračky, které nejsou pro děti nebezpečné.

8.Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Posláním naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Vytvářet podmínky pro zdravé a radostné prožití předškolního věku při získávání návyků, způsobů chování a základů životního stylu. **Naším cílem** je, aby děti, které opouští naši mateřskou školu, byly osobnosti, pokud možno jedinečné a co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat a tvořivě přemýšlet, jednat a nadále se rozvíjet.

Chceme umožnit dětem prožít aktivní a radostné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, ve společenství kamarádů v prostředí, které je přizpůsobeno jejich potřebám.

Zajišťujeme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho rozvoji a učení. Zaměřujeme se na smysluplné obohacování denního programu dětí. Usilujeme o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností. Vzděláváním se snažíme usnadňovat dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, rozvíjet jejich osobní

spokojenost a pohodu, napomáhat jim v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení. Přístup je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Probouzíme v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, zejména se zaměřujeme na iniciování vhodných činností, připravování prostředí a nabízení příležitostí k poznávání, přemýšlení, chápání a porozumění všemu kolem sebe.

Hlavní záměry:

- prostřednictvím volné hry rozvíjet dětskou zvědavost
- pomáhat vytvářet obraz o světě, kterého je samo aktérem
- získávat zkušenost, že může svět modulovat a přetvářet
- zkoumat své životní prostředí v každé volné minutě
- posouvat samo sebe dál ve svém vývoji

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je velmi bohatý a pestrý, v naší mateřské škole máme takové podmínky, které umožňují mnoho činností, a aktivit ze všech oblastí dětského života vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Hlavní vizí naší Mateřské školy je podpora všestranného a rovnoměrného rozvíjení dětských vědomostí, schopností a dovedností s respektováním individuálních věkových, vývojových i zdravotních potřeb. Podporovat zdravý životní styl a vést děti k pohybovým aktivitám, které jsou přiměřené jejich věku.

8.1 Cíle vzdělávacího programu

- Směřovat k získání dobrých životních základů dětí a jejich schopnost s uspokojením zvládat další životní etapy a připravě dítěte na povinné vzdělávání, především na prostředí a vzdělávání v základní škole.
- Respektovat právo dítěte být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem.
- Podporovat každý způsob práce, který je pro vzdělávání dítěte, pro jeho rozvoj a postup v učení příznivý, vhodný a přirozený.
- Umožnit dítěti rozvoj učení na základě vlastní aktivity.
- Vzdělávat dítě přirozenou a nenásilnou formou.

8.2 Vzdělávací strategie

- Prožitkové učení: dítě poznává skrze vlastní zkušenost, experiment, dotek, pohyb, vztahy – ve smyslu autentických situací nebo situací blízkých reálnému světu.
- Kooperativní učení (spolupráce dětí): děti pracují ve skupinách, vzájemně si pomáhají, komunikují, učí se společně řešit úkol, sdílet nápady. RVP PV přímo uvádí, že „zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení představuje důležitou vzdělávací strategii“
- Situační učení / učení prostřednictvím situací: využití reálných situací, které nastanou v prostředí nebo v životě dětí, jako podnětů pro učení – učitel čerpá z aktuálních situací a rozvíjí je dále.
- Sociální učení (sociální interakce, identifikace, nápodoba): děti se učí pozorováním, nápodobou, socializací, formují si sociální kompetence — učí se chovat v sociálním prostředí, jednat s ostatními.
- Spontánní učení / hra jako dominantní strategie: hra jako nejvýznamnější forma učení podle RVP PV; spontánní aktivity, které si dítě volí podle svých zájmů, mají významný prostor.

8.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Vymezení a cíle

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole chápána jako průběžný proces poznávání dítěte v jeho přirozených činnostech a situacích. Jejím cílem je:

- porozumět individuálním možnostem, potřebám a zájmům dítěte,
- sledovat jeho vývojový pokrok v jednotlivých oblastech učení,
- přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby podporovala osobnostní rozvoj každého dítěte,
- včas rozpoznat potřebu podpůrných opatření,
- posilovat spolupráci s rodiči a poskytovat jim zpětnou vazbu o vzdělávací cestě jejich dítěte.

Diagnostický proces v MŠ se řídí těmito zásadami:

- systematickosti a kontinuita – probíhá průběžně v celém školním roce,
- komplexnosti – sleduje všechny vzdělávací oblasti i klíčové kompetence,
- individuální přístup – respektuje tempo a jedinečnost každého dítěte,
- pozitivní orientace – zaměřuje se na silné stránky dítěte a jeho pokroky,
- partnerský přístup – zahrnuje spolupráci s rodiči, případně dalšími odborníky,
- etika a diskrétnost – získané informace jsou důvěrné a využívají se pouze ve prospěch dítěte.

Metody a nástroje

K získávání informací o dítěti využíváme:

- systematické pozorování v běžných i cíleně připravených situacích,
- analýzu výsledků dětských činností (kresby, stavební konstrukce, dramatizace, výrobky),
- rozhovory s dítětem a jeho vlastní reflexe,
- rozhovory s rodiči, sdílení zkušeností z domácího prostředí,
- fotodokumentaci a portfolio dítěte, které zachycuje jeho vývoj a tvoří podklad pro reflexi,
- diagnostické archy a záznamové listy, které slouží pouze pro interní potřebu MŠ.

Proces diagnostikování

- Sběr informací – učitelé sledují dítě během každodenních činností a zapisují si poznatky.
- Záznamy a portfolio – práce dítěte, fotografie a další doklady jeho pokroku jsou systematicky ukládány.
- Vyhodnocování – minimálně dvakrát ročně probíhá týmová reflexe (leden, červen), kde se vyhodnocuje vývoj dítěte.
- Plánování podpory – na základě výsledků učitel upravuje vzdělávací nabídku, stanovuje individuální cíle a doporučení.
- Spolupráce s rodiči – rodiče jsou informováni o pokrocích dítěte, mají možnost nahlédnout do portfolio a podílet se na plánování podpory.

8.4 Individualizace vzdělávání

Naše mateřská škola respektuje jedinečnost každého dítěte. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována jeho věku, možnostem, zájmům, vzdělávacím potřebám i sociokulturním podmínkám. Individualizace vzdělávání je považována za základní princip, který umožňuje

každému dítěti rozvíjet se podle vlastního tempa a dosahovat pokroku ve všech vzdělávacích oblastech.

Cíle individualizace

- podporovat dítě v rozvoji jeho silných stránek,
- poskytovat přiměřené výzvy v oblastech, kde má dítě rezervy,
- předcházet nerovnostem ve vzdělávání a vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podněcovat a rozvíjet zájmy dětí, podporovat jejich vnitřní motivaci,
- umožnit dětem prožívat úspěch a radost z učení.

Způsoby zajištění individualizace v praxi

Pedagogická diagnostika

Průběžné sledování a záznamy o vývoji dítěte (viz kapitola Pedagogické diagnostikování).

Na základě získaných poznatků je nastavována vzdělávací nabídka a individuální cíle.

Tvorba vzdělávací nabídky

- Připravujeme širokou škálu činností různé náročnosti, aby si děti mohly vybrat podle svých možností
- Nabízíme variabilní učební prostředí (různorodé koutky, centra aktivit, pomůcky)
- Využíváme metody, které podporují aktivitu a samostatnost (prožitkové, kooperativní, situační učení, hra).
- Individuální přístup v denním režimu
- Respektujeme rozdílné tempo dětí při činnostech i odpočinku.
- Umožňujeme individuální délku adaptace při nástupu do MŠ.
- Poskytujeme možnost výběru činnosti a způsobu zapojení.

Podpora speciálních vzdělávacích potřeb

Ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP).

Prizpůsobujeme organizaci dne, prostředí a pomůcky, využíváme podpůrná opatření dle doporučení poradny.

Podpora nadaných a talentovaných dětí

Nabízíme rozšířené a náročnější úkoly, zapojení do projektů a činností, které rozvíjejí jejich potenciál.

Podporujeme jejich tvořivost, samostatné řešení problémů a hledání nových cest.

Zapojení rodičů

Pravidelně sdílíme poznatky o pokrocích dítěte, domlouváme se na společných postupech podpory.

Zohledňujeme domácí prostředí a zkušenosti dětí, spolupracujeme s rodinou při plánování individuálního rozvoje.

Organizace a odpovědnost

Individualizaci vzdělávání zajišťuje každý učitel ve své třídě.

Vedení školy podporuje sjednocený přístup pedagogů, vytváří vhodné podmínky (prostředí, pomůcky, vzdělávání učitelů).

Průběh a účinnost individualizace je součástí autoevaluace školy.

Výstupy a využití:

- Diagnostické záznamy slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání a hodnocení ŠVP.
- Výstupy nejsou určeny ke srovnávání dětí mezi sebou ani k hodnocení výkonu, ale ke sledování individuálního posunu každého dítěte.
- Při přechodu dítěte do základní školy jsou předávány pouze informace, které mohou podpořit jeho další vzdělávání (např. doporučení k pokračování v podpoře řečového vývoje).
- Veškeré záznamy jsou uchovávány v souladu s legislativou o ochraně osobních údajů a jsou přístupné pouze pedagogům a zákonným zástupcům dítěte.

9. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program zahrnuje čtyři integrované bloky, které jsou dětem blízké, jsou pro ně přirozené a odpovídají jejich věkovým možnostem a je zpracován jako dlouhodobý.

Integrované bloky jsou závazné pro všechny třídy. Určují širší rámec, ve kterém se všechny třídy z hlediska obsahového pohybují, ale časově si je každá třída přizpůsobí s ohledem na zájmy, potřeby a přání dětí.

Každý integrovaný blok je rozpracován, konkretizován na třídní úrovni do několika tematických bloků, která jsou volena tak, aby reflektovala přirozený vývoj a život dítěte a aby umožňovala postupné naplňování dílčích cílů stanovených v pěti oblastech:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Naplňováním těchto **dílčích cílů** směřujeme k dosahování klíčových kompetencí, které jsou obsahem tematických bloků.

Kompetence k učení

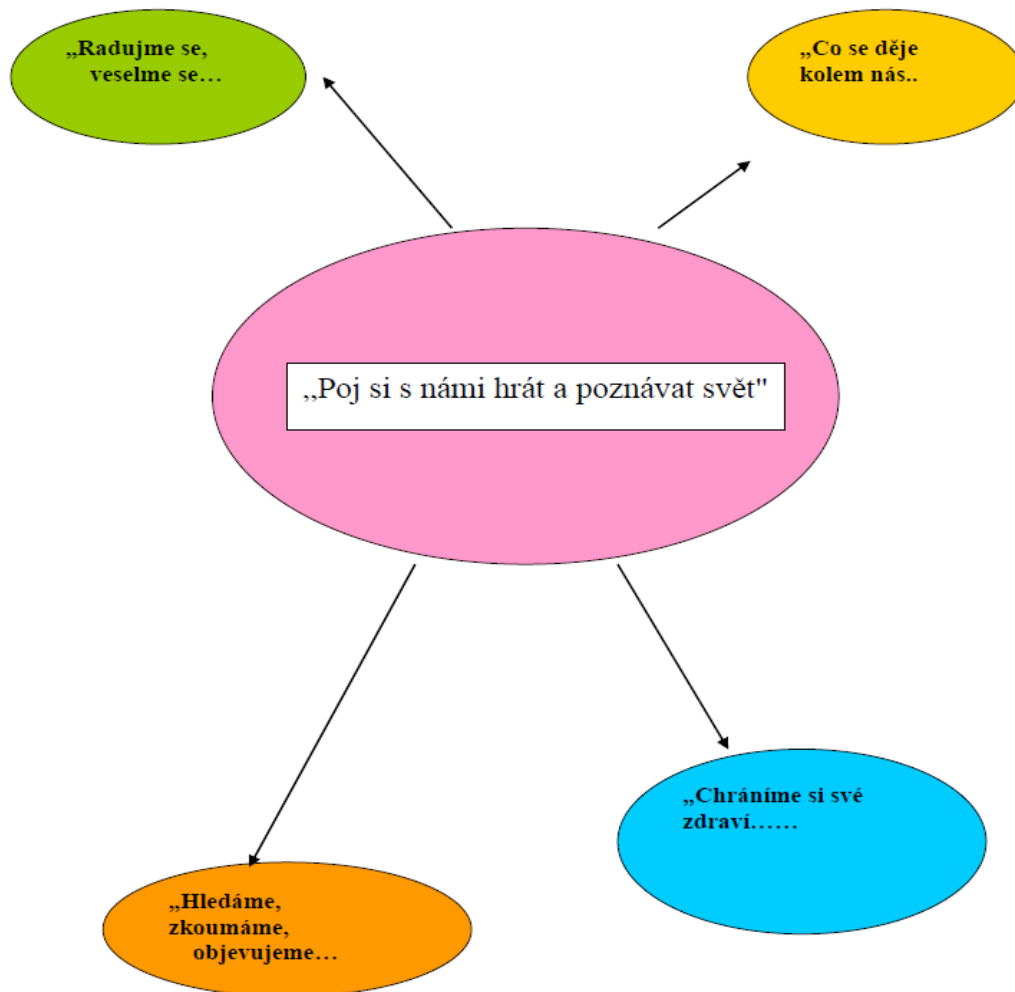
Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

10.Integrované bloky



I.INTEGROVANÝ BLOK „RADUJME SE, VESELME SE“

Činnostní charakteristika:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa tradic, svátků, kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podíle na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Budeme využívat všeho, co nám příroda poskytuje a využívat to při aktivitách spojených s tradicemi. Zaměříme se na vytváření pozitivního vztahu k místu, kde děti žijí, k přírodnímu prostředí a povědomí s o vlastní sounáležitosti s okolním světem. Nedílnou součástí bloku bude adaptace na mateřskou školu.

Klíčové kompetence

1.kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj
- schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se
- přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabízené činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování,
- obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- společné oslavy svátků a narozenin
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,

sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

II. INTEGROVANÝ BLOK „CO SE DĚLE KOLEM NÁS“

Činnostní charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen především na oblast environmentální výchovy. Záměrem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé a neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci. Zaměříme se na změny v přírodě, které nastávají během celého roku a sním spojené pozorování těchto změn. Zaměříme se nejen na přírodu, ale i na svět zvířat, ptáků a hmyzu.

Klíčové kompetence

1.kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4.sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek a encyklopedií
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

III. INTEGROVANÝ BLOK „HLEDÁME, ZKOUMÁME, OBJEVUJEME“

Činnostní charakteristika:

Získávat konkrétnější povědomí o blízkém i vzdálenějším okolí. Dítě si vytváří povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, lidském společenství a jeho morálních a estetických hodnotách. Seznamují se s morálními a estetickými pravidly lidské společnosti. Děti poznávají význam lidské práce a učí se úctě k ní. Dále získávat povědomí o společenství lidí jiných národností. Téma spojíme s cestami za poznáním, seznámení s dopravními prostředky, se zpracováním odpadů, poznatky o vodě a jejím koloběhu.

Klíčové kompetence

1.kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělé
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3.komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

5.činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte

IV. INTEGROVANÝ BLOK „CHRÁNÍME SI SVÉ ZDRAVÍ“

Činnostní charakteristika

Osvojovat si poznatky o svém těle, ochraně zdraví, správných návyků spojených s životosprávou, vytvářet zdravý životní styl. Zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových dovedností, podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost. Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady jednotlivých dětí.

Klíčové kompetence

1.kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

4.sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhotejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- kognitivní činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

11. Další specifické projekty

Projektem „**ROZHÝBANÉ DĚTI**“, který bude probíhat jednou týdně v tělocvičně Základní školy se budeme zaměřovat na podporu zdravého pohybu a radosti z pohybových aktivit. Projekt je určen pro děti od 4 do 6 let.

Co je cílem projektu:

- rozvíjet přirozenou pohybovou aktivitu dětí,
- posilovat správné držení těla a koordinaci pohybů,
- podporovat obratnost, rovnováhu a pohybovou jistotu,
- vést děti k radosti ze sportu a spolupráce ve skupině,
- nabídnout dětem pestré pohybové hry a jednoduché sportovní disciplíny.
- aktivity jsou přizpůsobeny věku a možnostem dětí. ve kterém se zaměřujeme na rozvoj fyzických dovedností

Specifický projekt Mateřské školy ve spolupráci se zkušenou lektorkou Markétou Šebestovou „**DIVOČINA V POHYBU**“ lekce vědomého, hravého, zdravého a kreativního pohybu pro děti.

Každá lekce je prožitková a jsme v ní jako v pohádce nebo jako na dobrodružné cestě... Hýbeme se a u toho si stále na něco hrajeme, přirozeně se tak učíme o svém těle, o svém dechu a emocích, zábavně se masírujeme, zkoušíme zlepšovat svou bdělou pozornost, divočíme, tancujeme i hravě relaxujeme. Zdravé cvičení a držení těla je při tom takovým vítaným "vedlejším produktem" :).

Co je cílem projektu:

- Přirozeně rozvíjíme své sebevědomí, vzájemnou důvěru a respekt.
- Učíme se o sobě i o světě kolem nás.
- Hodnotíme či chválíme hlavně sami sebe.
- V lekcích nesoutěžíme a do ničeho se nenutíme.
- Bereme do hry vlastní nápady.
- Podstatná je hlavně radost z pohybu ;).

Specifický projekt „**VESELÉ PÍSKÁNÍ, ZDRAVÉ DÝCHÁNÍ**“

Hra na zobcovou flétnu pomáhá rozvíjet smysl pro rytmus. Správné držení flétny nenásilně fixuje pravolevou orientaci dětí. Zakrýváním dírek flétny se procvičuje jemná motorika, uvolnění a zraková kontrola ruky, což je důležité v přípravě na psaní. Rytmizací říkadél, hraním krátkých a dlouhých tónů rozvíjíme sluchové vnímání, upevňujeme dělení slov na slabiky – tato sluchová analýza je důležitou přípravou na čtení.

Na naší mateřské škole má pískání na flétnu pod vedením paní učitelky Jitky Třískové již dlouholetou tradici. Během školního roku se přihlášené děti naučí hravou formou pískat tři až čtyři tóny. Každou písničku v grafické podobě i s omalovánkou si děti odnesou domů, kde si obrázek vykreslí. Pískají rodičům, kteří si na ně najdou chvíli času. Prohlubuje se vzájemný vztah mezi rodiči a dětmi.

Specifický projekt „**PLAVU SI, ANI NEVÍM JAK**“

Přirozeným prostředím pro vývoj dítěte je voda. Po narození se děti s vodou setkají většinou jen při večerním koupání, ale pohyb ve vodě je pro děti nepostradatelný. Napomáhá rozvoji nejen psychické, ale i fyzické rovnováhy. Velký vliv na to, zda budou děti vodu přirozeně přijímat, mají jejich rodiče, rodina, ale i škola. V současné době se již o trochu více než v minulosti, rodiče zajímají o aktivity svých dětí a podporují je. Mezi sportovní činnosti dětí se plavání řadí jako nejzdravější pohybová aktivita. Je to dovednost, která poskytne dítěti spoustu zábavy a zároveň napomáhá zdravému fyzickému i psychickému vývoji.

Předplavecká výuka našich dětí (dětí navštěvující poslední ročník mateřské školy) probíhá v organizovaných hodinách předplavecké výuky Plavecké školy Uh. Hradiště a to zpravidla 2. pololetí daného školního roku.

Základní cíle projektu:

- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě
- učit nebát se vody
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem (viz. kap.3.1)
- začít s nácvikem pohybu nohou některým z plaveckých způsobů, s přihlédnutím k věku, pohybovým dovednostem a schopnostem dětí.

Výše zmíněné specifické projekty jsou pro děti nepovinné.

12. Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora učení a rozvoje dětí
- Řízení školy a pedagogické vedení
- Spolupráce s rodiči a komunitou
- Výsledky vzdělávání dětí
- Profesionální rozvoj a sebereflexe pedagogů

Cíle autoevaluace

- Zajišťovat systematické sledování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.
- Podporovat profesionální růst pedagogických pracovníků a týmovou spolupráci.
- Vyhodnocovat naplňování cílů ŠVP a přizpůsobovat vzdělávací nabídku potřebám dětí

- Vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání všech dětí.
- Rozvíjet spolupráci s rodinou a komunitou.
- Identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení.

Kritéria autoevaluace

Oblast	Kritéria autoevaluace
Podmínky vzdělávání	Bezpečné, hygienické, estetické a podnětné prostředí; přiměřený počet dětí na učitele.
Průběh vzdělávání	Aktivní účast dětí, uplatňování individuálního přístupu, smysluplnost činností.
Výsledky vzdělávání	Dosažení očekávaných výstupů dle ŠVP; rozvoj klíčových kompetencí.
Řízení školy	Jasně nastavené kompetence, efektivní komunikace, týmová spolupráce.
Spolupráce s rodiči	Otevřená komunikace, pravidelné konzultace, zapojení rodičů do dění v MŠ.
Profesní rozvoj	Účast na DVPP, uplatňování získaných poznatků, sdílení zkušeností.

Metody a nástroje autoevaluace

- Sebereflexe pedagogů (reflexní deníky, rozhovory)
- Hospitace (vzájemné i vedením školy)
- Dotazníky (pro rodiče, případně personál)
- Rozhovory a diskuze (pedagogický sbor, rodiče)
- Analýza dokumentace (portfolia, třídní knihy, plánování)
- Pozorování dětí (cílené, systematické)
- Zpětná vazba (od rodičů, mezi kolegy, vedením)

Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast	Frekvence / termín
Průběh vzdělávání	Průběžně, měsíčně (reflexe, porady), dotazník 1 × ročně
Podmínky vzdělávání	1 × ročně (dotazník)
Výsledky vzdělávání	2 × ročně (leden, červen – hodnocení, diagnostika)
Spolupráce s rodiči	2 × ročně (rodičovská schůzka, konzultační hodiny), dotazník 1 × ročně
Sebereflexe pedagogů	1 × ročně (dotazník)
Komplexní autoevaluace ŠVP	1 × za 3 roky (cyklicky) nebo dle potřeby
Řízení a týmová spolupráce	Průběžně (porady, individuální rozhovory)

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Role	Odpovědnost v autoevaluaci
Ředitelka MŠ	Koordinace celého procesu autoevaluace, stanovení plánů, vedení týmu, zajištění zpětné vazby.
Učitelky MŠ	Vlastní sebereflexe, sledování a vyhodnocování vzdělávací práce, vedení dokumentace, spolupráce na zlepšení ŠVP.
Asistenti pedagoga	Poskytování zpětné vazby, spolupráce při sledování vývoje dětí.
Školní asistent / provozní pracovníci	Spolupráce při vyhodnocování provozních a materiálních podmínek.
Rodiče a zákonní zástupci	Poskytování zpětné vazby (dotazníky, rozhovory).

Zpracovala: ředitelka MŠ Lenka Filipi a kolektiv MŠ